



## Fælles læreplaner for BVI-netværket

### Lærings tema

#### Sprog

### Definition

Sproget er en forudsætning for og et redskab til at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige typer sprog som alle har en væsentlig betydning for børns udviklingsproces. Sprog skal forstås som både tale- skrift- billede- og kropssprog. Der er høj grad af sammenhæng mellem de sproglige udtryksformer og det er derfor vigtigt at understøtte sproget i relationen til børnene.

### Læringsmål

- At børnene viser glæde og interesse for sproget
- At børnene udtrykker væsentlige basale behov, følelser tanker og behov
- At børnene oplever at blive forstået og forstår de forskellige sprogs betydninger
- At børnene via sproget lærer at forstå og lytte til andre menneskers intentioner, ønsker og behov
- At børnene kommunikerer med et bredt og mangfoldigt sprog
- At børnene gennem sproget får mulighed for at udvide deres begrebs- og omverdensforståelse
- At børnene via sproget og dets mange facetter skaber relationer og samspil.

### Succeskriterier for vuggestuebørn

Vores arbejde med læringsmålene er lykkedes når børnene:

- Bruger ord, vendinger og begreber relevant i forhold til deres alder
- Udtrykker de sproglige aktiviteter gennem deres leg

### Succeskriterier for børnehavebørn

Vores arbejde med læringsmålene er lykkedes når børnene:

- Kontinuerligt udvider deres ordforråd ved at forstå og bruge nye ord
- Giver udtryk for sin egen verden ved hjælp af sprog
- Indgår i - og forstår spillereglerne for sproglig kommunikation – Lytte, vente, tale selv
- Frit giver udtryk for følelser og tanker
- Siger til og fra
- På eget initiativ bruger sproget aktivt i alle sociale sammenhænge
- Forstår betydningen af eget og andres sprog indenfor alle sprogtyper



## Handleplan

Konkrete handleplaner for temaet udarbejdes i den enkelte institution, med mindre der er tale om fælles projekter i netværket.

## Børn med særlige behov

Børn der ikke udvikler sig alderssvarende og/eller som af en eller anden grund ikke trives i deres miljø, tager vi hånd om ud fra det enkelte barns behov.

Det kan f.eks. være:

- Observationer/praksisfortællinger i forskellige sammenhænge SAL og AL
- Sprogvurdering
- TRAS eller Alle Med
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 – 6 år
- Tværfagligt samarbejde

Dette kan eventuelt munde ud i støtte ansøgning og/eller tilrettelæggelse af en pædagogisk dagligdag ud fra det enkelte barn/børns behov

## Forældrebestyrelses inddragelse

Netværkets læreplaner fremlægges i den enkelte institution og godkendes efterfølgende i netværksrådet.

## Dokumentation

Læringstemaet planlægges, dokumenteres og evalueres ud fra netværkets planlægnings- og evalueringsguide.