



Fælles læreplaner for BVI-netværket

Lærings tema

Den alsidige personlige udvikling/Sociale kompetencer

Børn træder ind i livet med det formål at skulle danne sig selv, sit selv og sin identitet. Dette forudsætter udviklingsstøtte og samarbejde fra de centrale voksne i barnets liv.

Vi opfatter alle børn som unikke mennesker der skal sikres ret til personlig og social udvikling i et ligeværdigt socialt fællesskab. Derfor giver det mening at slå læringstemaerne ”Alsidig personlig udvikling og social kompetence” sammen.

Definition

Det er i det anerkendende sociale fællesskab, gennem relationer og samspil, at barnet udvikler sin personlighed og sociale kompetencer.

Børns identitet, selvopfattelse, selvværd og selvtillid, har grundlæggende betydning for deres udvikling og mulighed for at tilegne sig læring.

Børn er ligeværdige og sociale aktører med ret til

- At blive set og hørt.
- Deltage aktivt i fællesskabet og have indflydelse på eget liv
- Få mulighed for at afprøve sig selv i tætte relationer til andre børn og voksne i hverdagen.

Dette forudsætter fagligt og socialt kompetente voksne.

Læringsmål

- At styrke børnenes selvværd og selvtillid
- At lære børnene at sige til og fra, kende sine følelser og kunne udtrykke egne behov
- At blive anerkendt, respekteret og opleve sig betydningsfuld for andre mennesker
- At give børnene en positiv tilgang til at turde erobre verden og kende egne grænser.
- At lære børnene empati og at kunne handle derefter
- At lære børnene at håndtere konflikter, ved at kunne udtrykke sig, lytte til andre, forhandle og hjælpe hinanden
- At lære børnene at respektere sig selv og erfare at en følelse aldrig kan være forkert
- At lære børnene at mestre handlinger og opnå succes
- At støtte børnene i at danne venskaber
- At støtte børnene i at deltage aktivt i fællesskabet. Børnene skal lære at samarbejde med andre, have ansvar og medindflydelse

Succeskriterier for vuggestuebørn

Vores arbejde med læringsmålene er lykkedes, når børnene:

- Bevæger sig frit rundt, væk fra de trygge voksne
- Leger på tværs af stuerne



- Viser tegn på glæde, nysgerrighed og initiativ til nye udfordringer
- Siger: "Nej" til hjælp, fordi de gerne selv vil
- Har tillid til deres egen formåen
- Hjælper hinanden eller henter hjælp
- Selv byder ind med forslag til aktiviteter eller ændringer

Succeskriterier for børnehavebørn

Vores arbejde med læringsmålene er lykkedes når børnene:

- Begynder at kunne udskyde egne behov i relation til andre i f.eks. leg
- Er i stand til at kunne modtage kollektive beskeder
- Selv er i stand til at mærke, hvilket tøj der er hensigtsmæssigt efter årstiderne
- Udlever deres fantasi gennem leg
- Selv begynder at fordybe sig og søge mere konkret viden, om f.eks. tal, bogstaver, krop m.m.
- Har overblik over deres egne ting
- Kan sige til og fra og kender egne begrænsninger
- Kan udvise empati for andres følelser
- Selv er i stand til at løse konflikter
- Kan følge regelstyrede lege

Handleplan

Konkrete handleplaner for temaet udarbejdes i den enkelte institution, med mindre der er tale om fælles projekter i netværket.

Børn med særlige behov

Børn der ikke udvikler sig alderssvarende og/eller som af en eller anden grund ikke trives i deres miljø, tager vi hånd om ud fra det enkelte barns behov.

Det kan f.eks. være:

- Observationer/praksisfortællinger i forskellige sammenhænge SAL og AL
- Sprogvurdering
- TRAS eller Alle Med
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 – 6 år
- Tværfagligt samarbejde

Dette kan eventuelt munde ud i støtte ansøgning og/eller tilrettelæggelse af en pædagogisk dagligdag ud fra det enkelte barn/børns behov

Forældrebestyrelses inddragelse

Netværkets læreplaner fremlægges i den enkelte institution og godkendes efterfølgende i netværksrådet.

Dokumentation

Læringstemaet planlægges, dokumenteres og evalueres ud fra netværkets planlægnings- og evalueringsguide.